**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 2\_\_**

**Componente o Área: Educación Religiosa**

**Ciclo 2.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| Gabriel Posada Arias | Fe y Alegría Aures | Educación Religiosa | Gabrielposa1@hotmail.com |
|  |  |  |  |

**PASO 1**

**ESTANDARES**

**CICLO 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VERBO | 1.ANTROPOLOGICO | 2. RELIGIOSO | 3. CRISTOLOGICO | 4. ECLECIOLOGICO |
| Identifica | la conciencia  personal como el ámbito  en el cual debe valorarse  a sí mismo. | La vocación profética en los tiempos de hoy.  Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El. | La situación personal y  comunitaria como un  llamado a prepararse  para una misión | Sentido religioso de la  vocación: escuchar y  obedecer a Dios |
| Comprende | Que el ser humano es igual en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.  La relación entre vocación y responsabilidad personal.  La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto. | Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona.  El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.  La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad | Su propia vida como un don de Dios y como un crecimiento espiritual y de servicio.  Establece patrones de  comparación entre el  hombre y la mujer,  Respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. | Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas en su búsqueda personal.  Asume una actitud crítica frente a comportamientos  y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. |
| Explica | El camino seguido por adultos que  se han realizado  plenamente en una  vocación especifica | Con sus propias  palabras la relación  entre sus actos y la  Voluntad de Dios. | Como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. | Da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida. |
| Define | Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor. | La relación entre vocación y realización personal. | El sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión. | Nuestra misión como seres humanos. |
| Reconoce | Las personas y su entorno como medio en la búsqueda de su realización personal. | El sentido religioso de la  vocación: escuchar y  obedecer a Dios | El camino seguido por adultos que  se han realizado  plenamente en una  vocación especifica | Su vida de estudiante como una camino para alcanzar su vocación. |
| Asume | Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. | Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. | Patrones de  comparación entre  hombre y mujer,  respetuosos de su dignidad y con iguales  Oportunidades para realizarse. | Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus  capacidades y  fortalezas hacia su  Vocación personal. |
| Relaciona | La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.  La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de Salvación.  Las diferentes características del ser personal del hombre.  Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo. | Relaciona expresiones  del arte y la literatura  sagrada con los relatos  bíblicos  Y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.  El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual.  El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones. | Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.  La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad. | Sustenta la importancia del  Bautismo, la Confirmación,  el Orden y el Matrimonio  en la vocación cristiana y en  las vocaciones de servicio a  la Iglesia  Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana. |
| Vive |  |  |  | En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia. |
| Inspira | Inspira su comportamiento  en la persona de Jesús |  |  | En el amor a la virgen María su actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos. |
| Establece | Establece la relación  entre vocación,  realización personal y  servicio a la comunidad | Establece la relación de servicio a la comunidad | Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora. | Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual.  Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos. |
| Proyecta |  | Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana. |  |  |
| Incorpora |  | Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana. | Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana. |  |
| Descubre | Descubre que la Biblia  es inspirada por Dios  con la cooperación del  hombre y que su  mensaje es actual |  |  | El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo. |
| Sabe |  | Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares. | Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia. |  |
| Respeta |  |  | Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno.  La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano. |  |
| Acoge |  |  | Y asume valores de la familia de Nazaret |  |
| Diferencia |  |  | Diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o  libros de carácter  religioso | El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia. |
| Actúa |  | De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios |  |  |
| Describe | La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. | Las características de la  Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. | A Jesús como modelo de Vida y reconoce sus enseñanzas. |  |
| Construye |  |  | Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia. |  |
| Confronta | Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Y acepta al otro en su diferencia. | Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.  Confronta su vida con  la historia vocacional  de personajes del  Antiguo Testamento. |  |  |
| Analiza |  | Analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte. | Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas. | La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.  Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no. |
| Toma |  | Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión. |  |  |
| Fundamenta |  | La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.  En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios. |  |  |
| Ora |  | Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia. |  | Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor. |
| Justifica | Los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar.  Porque la familia es la primera educadora de la persona. | Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. | Justifica su  comportamiento en la  pertenencia al pueblo  de Dios y la vivencia de sus mandamientos. | El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas. |
| Aprecia | El valor de la familia en la sociedad. | Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios |  |  |
| Expresa |  |  |  | Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. |
| Participa | En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. |  |  | En la construcción de la unidad familiar. |
| Distingue | Distingue lo que es cultura y  subcultura, el testimonio del  anti-testimonio. | Las diferentes relaciones familiares. |  | El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados |
| Valora | El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  La importancia de la familia en la sociedad. |  |  | La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. |
| Demuestra |  | Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento. | Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio. |  |
| Conoce | El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Los criterios en la conformación de la familia. | El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.  El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.  El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas | Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.  El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.  El proyecto de vida matrimonial | Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.  E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.  El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad. |
| Revisa | Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. |  |  |  |
| Aplica | Los conocimientos al análisis de la problemática familiar. |  |  |  |
| Sustenta |  | La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús  La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos. | El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia.  En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. | La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia.  La interrelación entre familia e iglesia.  En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio. |
| Defiende | Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar. |  |  |  |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES: SABER | PROCEDIMENTALES: HACER | ACTITUDINALES: SER |
| 5 p3 Analiza: Las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.  La historia de las primeras comunidades cristianas. La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no. | 4 p2 Aplica: Los conocimientos al análisis de la problemática familiar. | 4 p1 Aprecia: El valor de la familia en la sociedad.  Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios. |
| 5 p2 Comprende: Que el ser humano es igual en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona.  La relación entre vocación y responsabilidad personal.  La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.  Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.  El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.  La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad  Su propia vida como un don de Dios y como un crecimiento espiritual y de servicio.  Establece patrones de  comparación entre el  hombre y la mujer,  Respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.  Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas en su búsqueda personal.  Y asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. | 4 p3 Construye: Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia. | 5 p3 Asume: una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.  Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.  Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse.  Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. |
|  | 4 p1 Expresa:  Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. |  |
| 5 p1 Diferencia:  Diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.  El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia. | 5 p2 Explica: El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una  vocación específica y con sus propias  palabras la relación entre sus actos y la  Voluntad de Dios.  Explica Como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. | 4 p2 Valora:  El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  La importancia de la familia en la sociedad.  La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. |
|  | 4 p3 Demuestra:  Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento.  Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio. | 5 p1 Ora:  Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.  Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor. |
| 5 p3 Conoce:  El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Los criterios en la conformación de la familia.  El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.  El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.  El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.  Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.  El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.  El proyecto de vida matrimonial. | 5 p2 Proyecta:  Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana. | 5 p3 Toma:  Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión. |
| 5 p3 Distingue:  Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti-testimonio.  Las diferentes relaciones familiares.  El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados. | 4 p3 Confronta:  Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Y acepta al otro en su diferencia.  Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.  Confronta su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento. | 4 p2 Actúa:  De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios.  En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.  En la construcción de la unidad familiar. |
| 4 p3 Identifica:  El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Los criterios en la conformación de la familia.  El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. | 4 p3 Sustenta:  La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús  La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.  El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia.  En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.  La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia.  La interrelación entre familia e iglesia.  En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio. | 5 p2 Asume:  Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.  Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.  Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse.  Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. |
|  | 4 p3 Demuestra:  Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento.  Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio. | 5 p1Participa:  En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.  En la construcción de la unidad familiar. |
| 5 p3 Conoce:  El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Los criterios en la conformación de la familia.  Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.  E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.  El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.  El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. | 4 p1 Revisa:  Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. | 4 p2 Construye:  Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia. |
| 5 p1 Relaciona:  La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.  La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de Salvación.  Las diferentes características del ser personal del hombre.  Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo. | 5 p1 Fundamenta:  La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.  En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios. | 4 p3 Vive:  En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia. |
| 5 p3 Percibe: Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.  E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.  El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad. | 4 p3 Incorpora:  Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.  Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana. | 5 p2 Respeta:  Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno.  La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano. |
| 5 p2 Domina: El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.  El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.  El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores. | 5 p3 Define:  Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor.  La relación entre vocación y realización personal.  El sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión.  Nuestra misión como seres humanos. |  |
|  |  |  |